

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)  
SEMESTER GENAP/ T.A 2023-2024**

**KODE: PSI 0223  
PSIKOLOGI SOSIAL-II**



**Penyusun:**

**SAFUWAN/0017107103**

**PROGRAM STUDI PSIKOLOGI  
JURUSAN PSIKOLOGI  
FAKULTAS KEDOKTERAN  
UNIVERSITAS MALIKUSSALEH  
2024**

## PROFIL MATA KULIAH

Mata Kuliah	:	PSIKOLOGI SOSIAL-II	
Kode Mata Kuliah	:	PSI 0223	
SKS	:	3 SKS	
Semester	:	Genap	
Bentuk Pembelajaran	:	Kuliah	
Alokasi waktu	:	16 x 150 menit	
Pelaksanaan Pembelajaran	:	Luring/ tatap muka dalam kelas	
Mata Kuliah Prasyarat	:	Kode Mata Kuliah: -	Psikologi Sosial-I
Rumpun Mata Kuliah	:	Ilmu Psikologi	
Capaian Pembelajaran lulusan Program studi		CPL 1	Mampu menjelaskan perspektif /pendekatan dalam psikologi sosial secara verbal dan tertulis
		CPL 2	Mampu memahami dan menyampaikan teori-teori dalam psikologi sosial secara verbal, presentasi dan terapan
		CPL 3	Mampu memberi contoh kasus dan menyimpulkan realitas fenomena the SELF dalam arti personal dan sosial
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah		1. Mahasiswa mampu menjelaskan perspektif psikologi sosial dalam menganalisis perilaku dan proses mental individu dalam situasi sosial.	
		2. Mahasiswa mampu menjelaskan dan memahami teori-teori psikologi sosial dalam menganalisis beragam fenomena perilaku individu dalam konteks sosial	
		3. Mahasiswa Mampu menjelaskan realitas diri manusia (the SELF) sebagai makhluk yang individu (privacy-self) dan sosial (social-self)	
		4. Mahasiswa mampu menjelaskan perilaku kelompok, proses terjadinya kelompok dan dinamika kelompok dalam konteks kehidupan sosial	
		5. Mahasiswa mampu menjelaskan perilaku pro-sosial dan altruisme, asumsi dasar, pendekatan dan factor-faktor yang melatarbelakanginya terjadinya prososial dan altruisme.	

	6. Mahasiswa mampu menjelaskan perilaku kompetisi dan kerjasama dalam berbagai segmen kehidupan Individu
	7. Mahasiswa Mampu menjelaskan realitas social influences, asumsi dasar dan dampak bagi perkembangan individu di kehidupan sosial
	8. Mahasiswa mampu menjelaskan perilaku agresi, sumber terjadinya perilaku agresi dan pendekatan-pendekatan dalam memahami perilaku agresi
	9. Mahasiswa mampu menjelaskan perilaku prasangka dan diskriminasi, serta dampaknya di realitas kehidupan individu dan sosial
	10. Mahasiswa mampu menjelaskan psikologi sosial terapan dalam berbagai ranah kehidupan sosial

**Capaian SN-Dikti/KKNI**

<b>Sikap</b>		<b>Pengetahuan</b>	
S1	Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius	P1	Menguasai konsep dasar psikologi
S2	Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral dan etika	P2	Memahami dan menerapkan metode penelitian psikologi termasuk rancangan penelitian, analisis data, dan intepretasinya.
S3	Berkontribusi dalam meningkatkan mutu kehidupan masyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila	P3	Memahami konsep dasar asesemen psikologis dalam menganalisis gejala psikologis pada individu, kelompok, organisasi dan komunitas.
S6	Bekerja sama dan memiliki kepekaan social serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan	P4	Memahami konsep intervensi non-klinis berdasarkan prinsip-prinsip perubahan perilaku pada individu, kelompok, organisasi, dan komunitas.
S7	Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara;	P5	Menguasai prinsip-prinsip literasi data, teknologi, dan humanitas.
S8	Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik	P1 6	Menguasai prinsip etika profesi dan kode etik Psikologi Indonesia
S9	Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri	P1 7	Menguasai konsep teoritis Psikologi Sosial secara komperhensif

<b>Keterampilan Umum</b>		<b>Keterampilan Khusus</b>	
KU1	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya	KK3	Mampu menganalisis persoalan psikologis non-klinis dan persoalan perilaku, serta menyajikan alternative pemecahan masalahnya yang sudah ada
KU5	Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya berdasarkan hasil analisa informasi dan data	KK13	Mampu melakukan penelitian psikologi dengan pendekatan kuantitatif dan kualitatif
KU8	Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada dibawah tanggung jawabnya dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri	KK14	Kemampuan Publikasi Ilmiah: Mampu menuangkan pemikiran konseptual maupun hasil penelitian psikologi dalam bentuk tulisan ilmiah sesuai dengan kaidah etik dan profesionalisme.

### **Deskripsi Mata Kuliah**

Mata kuliah Psikologi Sosial II merupakan mata kuliah wajib jurusan/prodi psikologi yang menjadi prasyarat dari MK Psikologi Sosial-I yang mengupas pendekatan/perspektif psikologi sosial, teori-teori psikologi sosial, diri manusia (the self), realitas-proses-dinamika kelompok, pengaruh-pengaruh sosial, perilaku prososial dan altruisme, perilaku agresi, prasangka dan diskriminasi serta realitas terapan psikologi sosial dalam berbagai segmen kehidupan sosial. Dalam pengajaran mata kuliah Psikologi Sosial 2, metode yang digunakan adalah **Problem-Based Learning (PBL)** dan **Project-Based Learning (PjBL)**. **PBL** mengajak mahasiswa memecahkan masalah sosial nyata, seperti diskriminasi atau ketidaksetaraan, dengan menerapkan teori psikologi sosial, mengembangkan keterampilan berpikir kritis dan kerja tim. **PjBL** mendorong mahasiswa untuk merancang proyek sosial, seperti kampanye atau riset berbasis komunitas, yang menghubungkan teori dengan aplikasi praktis. Kedua metode ini memungkinkan mahasiswa untuk memahami teori psikologi sosial dan mengaplikasikannya dalam kehidupan nyata.

### **Daftar Pustaka**

1. Baron, R & Branscombe, N.R (2012). *Social Psychology* [13<sup>th</sup> Eds]. Pearson Education
2. Crips, R.J & Turner,R.N (2014). *Essential Social Psychology* [3<sup>th</sup> Eds]. SAGE Publication
3. Myers, D.G & Twenge, J (2019). *Social Psychology* [13<sup>th</sup> Eds]. McGraw-Hill
4. Shaw & Costanzo (1985). *Theories of Social Psychology*. McGraw-Hill
5. Hanurawan, F (2018). *Psikologi Sosial Terapan untuk pemecahan Masalah Perilaku Sosial*, Rajawali Press
6. Greenberg, J, et.al (2015). *Social Psychology: The science of Everyday Life*, Worth Publisher
7. Safuwani (2020). *Modul Psikologi Sosial-II*, Prodi Psikologi Unimal

8. Safarina, N. A. (2024). Prokrastinasi akademik ditinjau dari self-regulated learning dan dukungan sosial pada mahasiswa. *Jurnal Penelitian Pendidikan, Psikologi dan Kesehatan (J-P3K)*. 5(1), 203-210.
9. Safarina, N. A. (2024). Self-regulated learning ditinjau dari efikasi diri dan dukungan sosial pada siswa SMA Wiyata Dharma Medan. *Jurnal Penelitian Pendidikan, Psikologi, dan Kesehatan (J-P3K)*. 5(1), 196-202.
10. Safarina, N. A., Safuwani, & Tunnur, Khadinah. (2024). Gambaran kontrol diri pada Teungku Dayah dalam praktek pengajaran Aceh Utara. *INSIGHT: Jurnal Penelitian Psikologi*. 2(1), 151-160.
11. Safuwani (2017). *Modul Kuliah Psikologi Sosial-I*, Prodi Psikologi FK Unimal
12. Safuwani (2023). *PPT Perkuliahan Psi. Sosial-I*. (personal update document)
13. Amalia, I., Suzanna, E., Safarina, N. A., Junita, N., Aulia, C. A., Rahmatillah, S., Sastia, S., Ula, D. W. (2023). Psikoedukasi peran dukungan sosial untuk meningkatkan orientasi masa depan remaja. 3(1), 14-17.
14. Muna, Z., Julistia, R., & Fitri, Y. (2021). Tingkat Kualitas Hidup Residen Narkoba Ditinjau Dari Usia, Status Sosial Ekonomi, Pendidikan Dan Status Pernikahan. *JURNAL SOCIAL LIBRARY*, 1(3), 107-112.
15. Julistia, R., & Safuwani, S. (2020). Kebahagiaan ditinjau dari Perilaku Bersedekah: Suatu Kajian Psikologi Islam. *Jurnal Psikologi Terapan (JPT)*, 3(1), 1-6.
16. Julistia, R., & Iramadhani, D. (2023). GAMBARAN SELF-REGULATED LEARNING PADA SISWA YANG BEKERJA SEBAGAI BURUH DI SMA/MA KECAMATAN DEWANTARA. *INSIGHT: Jurnal Penelitian Psikologi*, 1(2), 218-224.
17. Junita, N., & Hafnidar, H. (2022). Pembentukan Komunitas Perlindungan Kekerasan Pada Anak dan Implementasi Kegiatan. *Gotong Royong: Jurnal Pengabdian, Pemberdayaan Dan Penyuluhan Kepada Masyarakat*, 1(2), 37-42.
18. Dewi, R., Safuwani, S., Zahara, C. I., Safarina, N. A., Rahmawati, R., & Nurafiqah, N. (2023). Gambaran dukungan sosial pada keluarga korban kekerasan seksual. *Jurnal Diversita*, 9(1), 104-112.
19. Julistia, R., Muna, Z., & Anastasya, Y. A. (2024). Gambaran Regulasi Diri pada Siswa SMA dalam Mencegah Penggunaan Zat Adiktif. *ISLAMIKA GRANADA*, 4(2), 90-96.
20. Anastasya, Y. A. (2021). Coping Stress Mahasiswa Tingkat Akhir Dalam Menyelesaikan Skripsi. *JURNAL SOCIAL LIBRARY*, 1(3), 113-115.
21. Anastasya, Y. A., Safarina, N. A., & Safuwani, S. (2021). Hubungan antara Manajemen Waktu dengan Kecenderungan FoMO selama Pandemi COVID-19 pada Ibu Bekerja. *Jurnal Diversita*, 7(1), 36-42.
22. Anastasya, Y. A., Hadiyah, C. M., Amalia, I., & Suzanna, E. (2022). Correlation between fear of missing out and internet addiction in students. *International Journal of Islamic Educational Psychology*, 3(1), 35-43.
23. Suzanna, E., Zahara, C. I., & Dewi, R. (2021). Dinamika Psikologis Remaja HIV-AIDS yang Melakukan Hubungan Seks Pranikah di Aceh Utara. *Jurnal Penelitian Pendidikan, Psikologi Dan Kesehatan (J-P3K)*, 2(3), 285-291.
24. Muna, Z., Pratama, M. F. J., Cahya, M. B., & Mahiroh, G. A. (2024). Psikoedukasi Membangun Psychological Well-Being Dan Perdamaian Dalam Membina Hubungan Guru Dengan Wali Murid. *Jurnal Penelitian Multidisiplin Nusantara*, 5(4).
25. Amalia, I., Suzanna, E., & Adyani, L. (2021). Peran religiusitas bagi masyarakat Aceh dalam menghadapi pandemi Covid-19. *Jurnal Diversita*, 7(1), 79-84.

26. Amalia, I., & Astuti, W. (2023). Gambaran Penyesuaian Diri Pada Siswa Kelas 1 Tsanawiyah Di Dayah Terpadu Al-Muslimun. *INSIGHT: Jurnal Penelitian Psikologi*, 1(4), 791-801.
27. Amalia, I., & Zahara, C. I. (2023). Hubungan Dukungan Sosial Dengan Self Regulated Learning Pada Mahasiswa Universitas Malikussaleh. *INSIGHT: Jurnal Penelitian Psikologi*, 1(2), 342-356.
28. Hafnidar, H., Junita, N., & Zahara, C. I. (2021). Pemaafan (forgiveness) dan resiliensi (recilience) pada pelajar yang mengalami social media fatigue dimasa pandemi COVID-19. *Journal of Psychological Perspective*, 3(1), 47-51.
29. Amalia, I., & Zahara, C. I. (2023). Hubungan Dukungan Sosial Dengan Self Regulated Learning Pada Mahasiswa Universitas Malikussaleh. *INSIGHT: Jurnal Penelitian Psikologi*, 1(2), 342-356.

### RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Kuliah Ke	Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Pokok Bahasan dan Sub Pokok Bahasan	Strategi/ metode Pembelajaran	Waktu Belajar	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Penilaian	
						Kriteria Penilaian (indikator)	Bobot Nilai (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mahasiswa memahami sejumlah materi yang akan dipelajari/diskusikan sesuai	<p>Pokok Bahasan: <i>Penjelasan silabi /SAP perkuliahan</i></p> <p>Sub pokok Bahasan: <i>Penjelasan kontrak belajar satu semester</i></p>	<p><b>Model:</b> Luring/daring</p> <p><b>Pendekatan:</b> <i>Diskusi</i> <i>Tanya Jawab</i></p> <p><b>Metode:</b></p>	150 menit	Mahasiswa mendapat pencerahan tentang topik yg dipelajarinya	Keaktifan dan tertip dalam kelas Mahasiswa responentif pada materi yg	10%

	SAP/kontrak belajar.		<i>Problem Based Learning</i>			disampaikan dosen	
2	Mahasiswa mengenal dan memahami pendekatan-pendekatan yang digunakan dalam psikologi sosial	<p>Pokok bahasan: <i>Menerangkan landasan filosofis psikologi sosial (perspektif kajian)</i></p> <p>Sub-Pokok bahasan:  <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>Menerangkan pendekatan behavioral</i></li> <li>✓ <i>Menerangkan pendekatan kognitif</i></li> <li>✓ <i>Menerangkan pendekatan structural</i></li> <li>✓ <i>Menerangkan pendekatan interaksionis</i></li> </ul> </p>	<p><b>Model:</b> Luring/daring</p> <p><b>Pendekatan:</b> <i>Diskusi</i> <i>Tanya Jawab</i></p> <p><b>Metode:</b> <i>Problem Based Learning</i> <i>Case Method</i></p>	150 menit	Mengenal dan tercerahkan sejumlah pendekatan yang digunakan psikologi sosial	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa fokus dalam pembelajaran yg diikutinya</li> <li>• Responsif dan mampu merangkum point penting materi ini</li> </ul>	
3	Mahasiswa memahami teori-teori dalam psikologi sosial (part-1)	<p>Pokok bahasan: <i>Menerangkan teori-teori psikologi sosial (part-1)</i></p> <p>Sub-Pokok bahasan:  <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Menjelaskan teori behavioristik</i></li> <li>• <i>Menjelaskan teori kognitif</i></li> <li>• <i>Menjelaskan teori perbandingan sosial</i></li> <li>• <i>Menjelaskan teori psikodinamika</i></li> </ul> </p>	<p><b>Model:</b> Luring/daring</p> <p><b>Pendekatan:</b> <i>Diskusi</i> <i>Tanya Jawab</i></p> <p><b>Metode:</b> <i>Problem Based Learning</i></p>	150 menit	Memahami teori dasar psikologi sosial, dan perkembangannya	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mahasiswa fokus pada materi yg disampaikan dosen</li> <li>- Mahasiswa merangkum hasil belajar sesi ini</li> </ul>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Menjelaskan teori Gestalt</i></li> </ul>					
4	Mahasiswa memahami teori-teori dalam psikologi sosial (part-2)	<p>Pokok bahasan: <i>Menjelaskan teori-teori psikologi sosial (part 2)</i></p> <p>Sub-Pokok bahasan:  <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Menjelaskan teori kepribadian</i></li> <li>- <i>Menjelaskan teori Belajar sosial</i></li> <li>- <i>Menjelaskan teori Pernyataan sosial</i></li> <li>- <i>Menjelaskan teori Peran</i></li> <li>- <i>Menjelaskan teori Identitas</i></li> </ul> </p>	<p><b>Model:</b> Luring/daring</p> <p><b>Pendekatan:</b> <i>Diskusi</i> <i>Tanya Jawab</i></p> <p><b>Metode:</b> <i>Problem Based Learning</i> <i>Quiz Test</i></p>	150 menit	Memahami teori dasar psikologi sosial, dan perkembangannya	Dosen memberikan quiz test	10%
5	Mahasiswa memahami arti penting diri manusia (The Self), asumsi dasar dan fenomena perilaku individu yg beragam	<p>Pokok bahasan: <i>Menerangkan eksistensi The Self sebagai kajian utama psikologi sosial</i></p> <p>Sub-Pokok bahasan:  <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>The Self' dari kajian teoritis dan praktis</i></li> <li>• <i>Tinjauan the Self sebagai dasar manusia berperilaku di realitas</i></li> <li>• <i>Menjelaskan indicator the Self bagi tamplan perilaku individu/sosial</i></li> </ul> </p>	<p><b>Model:</b> Luring/daring</p> <p><b>Pendekatan:</b> <i>Diskusi</i> <i>Tanya Jawab</i></p> <p><b>Metode:</b> <i>Problem Based Learning</i> <i>Case Method</i></p>	150 menit	Memahami dan bisa menjelaskan terbentuk perilaku dan gejala psikologis berdasarkan pemahaman diri, konsep diri dan kesadaran diri di kehidupan.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mahasiswa fokus pada materi yg disampaikan dosen</li> <li>- Dosen memberi tugas harian</li> </ul>	
6	Mahasiswa memahami konteks realitas	<p>Pokok Bahasan: <i>Menjelaskan konteks realitas kelompok</i></p>	<p><b>Model:</b> Luring/daring</p> <p><b>Pendekatan:</b></p>	150 menit	Memahami dan menjelaskan terbentuk perilaku	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mahasiswa fokus pada materi yg</li> </ul>	

	kelompok, proses terjadi kelompok dan dinamika kelompok	Sub-Pokok bahasan: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Menjelaskan proses kelompok</li> <li>▪ Menjelaskan perilaku individu dalam kelompok</li> <li>▪ Menjelaskan dinamika kelompok</li> </ul>	<i>Diskusi</i> <i>Tanya Jawab</i>  <b>Metode:</b> <i>Problem Based Learning</i> <i>Case Method</i>		dan gejala psikologis berdasarkan realitas dan pengalaman dlm kelompok	disampaikan dosen Mahasiswa responsive dlm diskusi kelas	
7	Mahasiswa mampu memahami perilaku kompetisi dan kerjasama	Pokok bahasan: <i>Menjelaskan definisi, ruang lingkup dan proses terjadinya kompetisi dan kerjasama</i>  Sub-Pokok Bahasan: <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Menerangkan asumsi dasar kerjasama dan kompetisi</i></li> <li>- <i>Menjelaskan faktor-faktor yg mendasari kerjasama dan kompetisi</i></li> <li>- <i>Tinjauan umum kerjasama dan kompetisi di kehidupan manusia</i></li> </ul>	<b>Model:</b> Luring/daring  <b>Pendekatan:</b> <i>Diskusi</i> <i>Tanya Jawab</i>  <b>Metode:</b> <i>Problem Based Learning</i> <i>Case method</i>	150 menit	Mahasiswa memahami dan merasa bisa menerangkan dasar pembentuk perilaku dan psikologis manusia berdasarkan perilaku Kerjasama dan kompetisi	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mahasiswa fokus pada materi yg disampaikan dosen</li> <li>▪ Mahasiswa responsive - interaktif</li> </ul>	
8	<b>Ujian Tengah Semester [UTS]</b> <b>20%</b>						
9	Mahasiswa mampu memahami perilaku prososial dan altruisme, pendekatan dan	Pokok bahasan: <i>Menerangkan definisi dan landasan terjadinya perilaku prososial dan altruisme</i>	<b>Model:</b> Luring/daring  <b>Pendekatan:</b> <i>Diskusi</i> <i>Tanya Jawab</i>	150 menit	Mahasiswa memahami dan merasa bisa menerangkan konteks perilaku	Mahasiswa fokus pada bahasan materi yg	15%

	faktor-faktor yang mempengaruhinya	Sub-Pokok bahasan: <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Menerangkan pengertian dan landasan perilaku prososial dan altruisme</i></li> <li>• <i>Menjelaskan karakteristik prososial dan altruisme</i></li> <li>• <i>Menjelaskan keterbedaan prososial dan altruisme</i></li> <li>• <i>Menjelaskan landasan teori-teori perilaku prososial dan altruisme</i></li> </ul>	<b>Metode:</b> <i>Project Based Learning</i>		prososial dan altruisme dalam kehidupan individu dan sosial	disampaikan dosen Penusan individual (mereview 10 artikel jurnal dan menulis artikel sendiri/mini review	
10	Mahasiswa mampu memahami realitas pengaruh sosial dan asumsi yg mendasari pengaruh sosial, dan dampak pada kepribadian individu/kelompok	Pokok bahasan: <i>Menjelaskan realitas pengaruh sosial sebagai pembentuk perilaku dan proses psikologis manusia sepanjang hayat</i>  Sub-Pokok bahasan: - <i>Menerangkan asumsi-asumsi dasar pengaruh sosial</i> - <i>Menerangkan dampak pengaruh sosial bagi perkembangan individu dan kelompok</i>	<b>Model:</b> Luring/daring  <b>Pendekatan:</b> <i>Diskusi Tanya Jawab</i>  <b>Metode:</b> <i>Problem Based Learning Case Method</i>	150 menit	Mahasiswa memahami dan merasa bisa menerangkan keadaan pengaruh-pengaruh sosial dalam kehidupan individu dan sosial	Keaktifa, tertip dan focused dalam perkuliahan  Responsive-interaktif	
11	Mahasiswa mampu memahami landasan perilaku agresi dan factor-	Pokok bahasan: <i>Mengurai akar/landasan pemicu</i>	<b>Model:</b> Luring/daring  <b>Pendekatan:</b>	150 menit	Mahasiswa memahami dan merasa bisa menerangkan	Keaktifan dan focused dalam perkuliahan dan	

	faktor yang mendasari terjadinya agresi (part 1)	<p><i>dan pengertian perilaku agresi</i></p> <p>Sub-Pokok bahasan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Menerangkan dan faktor-faktor yang mendasari perilaku agresi</i></li> <li>- <i>Menerangkan bentuk dan jenis-jenis perilaku agresi</i></li> </ul>	<p><i>Diskusi Tanya Jawab</i></p> <p><b>Metode:</b> <i>Problem Based Learning</i></p>		perilaku agresifitas dalam kehidupan setiap individu dan sosial	responsive-interaktif	
12	Mahasiswa mampu memahami pendekatan, sorotan teori perilaku agresi dan dampak bagi perkembangan individu (part 2)	<p>Pokok bahasan: <i>Mengurai pendekatan dan teori dalam memahami perilaku agresi</i></p> <p>Sub-pokok bahasan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Menerangkan realitas empiris perilaku agresi secara internal dan eksternal</i></li> <li>• <i>Menerangkan dampak agresi bagi perkembangan individu, kelompok dan sosial</i></li> </ul>	<p><b>Model:</b> Luring/daring</p> <p><b>Pendekatan:</b> <i>Diskusi Tanya Jawab</i></p> <p><b>Metode:</b> <i>Project Based Learning</i></p>	150 menit	Mahasiswa memahami dan merasa bisa menerangkan perilaku agresifitas dalam kehidupan setiap individu dan sosial	Keaktifan, tertip kelas dan fokus pada materi ajar Rangkuman sesi pembelajaran ini	
13	Mahasiswa mampu memahami realitas prasangka dan diskriminasi serta factor-faktor yang mendasarinya	<p>Pokok bahasan: <i>Tinjauan umum, pengertian prasangka-diskriminasi beserta contoh empiris di realitas kehidupan</i></p> <p>Sub-Pokok bahasan:</p>	<p><b>Model:</b> Luring/daring</p> <p><b>Pendekatan:</b> <i>Diskusi Tanya Jawab</i></p> <p><b>Metode:</b></p>	150 menit	Mahasiswa memahami dan mampu menerangkan dasar terjadi prasangka kasus-kasus prejudice dan aksi	Aktif dan tertip kelas Responsive kelas Rangkuman pembelajaran sisi ini	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>Menerangkan gejala awal terjadinya prasangka-diskriminasi</i></li> <li>▪ <i>Menerangkan faktor penyebab prasangka dan diskriminasi</i></li> <li>▪ <i>Menjelaskan jenis-jenis prasangka dan diskriminasi</i></li> <li>▪ <i>Menjelaskan dampak prasangka dan diskriminasi</i></li> </ul>	<i>Project Based Learning</i>		diskriminasi di kehidupan sosial		
14	Mahasiswa mampu menjelaskan psikologi sosial terapan dlam bidang hukum, ekonomi, pendidikan dan lingkungan hidup (part-1)	<p>Pokok Bahasan: <i>Menjelaskan psikologi sosial realitas sosial</i></p> <p>Sub-Pokok bahasan: <i>Menerangkan psikologi sosial dalam ranah Pendidikan, hukum, ekonomi dan lingkungan hidup</i></p>	<p><b>Model:</b> Luring/daring</p> <p><b>Pendekatan:</b> <i>Diskusi</i> <i>Tanya Jawab</i> <i>Media Poster</i> <i>Presentasi</i></p> <p><b>Metode:</b> <i>Project Based Learning</i> <i>Makalah Kelompok</i></p>	150 menit	Mahasiswa memahami dan mampu menerangkan hasil kajiannya	Keaktifan dan tertip kelas Presentasi kelompok	5%
15	Mahasiswa mampu menjelaskan psikologi sosial terapan dlam bidang kesehatan, kesejahteraan, sosial kebudayaan (part-2)	<p>Pokok Bahasan: <i>Menjelaskan psikologi sosial realitas sosial</i></p> <p>Sub-Pokok bahasan: <i>Menerangkan psikologi sosial terapan dalam ranah kesehatan, Agama, sosial dan</i></p>	<p><b>Model:</b> Luring/daring</p> <p><b>Pendekatan:</b> <i>Diskusi</i> <i>Tanya Jawab</i> <i>Media Poster</i> <i>Presentasi</i></p> <p><b>Metode:</b></p>	150 menit	Mahasiswa memahami dan mampu menerangkan hasil kajiannya	Keaktifan dan tertip kelas Presentasi kelompok	5%

		<i>beragam kebudayaan, dsb.</i>	<i>Project Based Learning Makalah Kelompok</i>				
<b>16</b>	<b>Ujian Akhir Semester [UAS]</b>						
	<b>35%</b>						

## PENILAIAN

### A. Standar Penilaian

No	Nilai Angka	Nilai Huruf	Angka Mutu	Mutu
1	85,00 – 100	A	4,0	Istimewa
2	80,00 - 84,99	A-	3,70	Sangat Baik
3	75,00 - 79,99	B+	3,30	Antara Sangat baik dan Memuaskan
4	70,00 - 74,99	B	3,0	Baik
5	65,00 - 69,99	B-	2,70	Cukup Baik
6	60,00 - 64,99	C+	2,30	Antara Baik dan Cukup
7	55,00 - 59,99	C	2,00	Kurang
8	50,00 – 54,99	C-	1,70	Sangat Kurang
9	45,00 – 49,99	D	1,0	Gagal
10	< 49,9	E	0	Tidak lulus
11	0,00 (Tunda)	T	0	Tunda

### B. Presentase Komponen Penilaian

NO.	Komponen		Bobot (%)
-----	----------	--	-----------

1.	Tugas		50%
2.	Kuis		
3.	UTS		
4.	UAS		
5.	Aktivitas Partisipant		50%
6.	Hasil Project		

Mengetahui,

Ketua Program Studi



**Nursan Junita, BHSc., MA., Psikolog**

**NIP. 197306032006042001**

Aceh Utara, 04 September 2024

Koordinator / Penyusun

**Safuwan, S.Ag., M.Psi**

**NIP. 197110172006041001**